

Datos del Curso			
Código:	<b>CMA41001</b>	Curso:	<b>ENVIRONMENTAL SCIENCES</b>
Área / Programa que Coordina:	<b>DIRECCION DE DOBLE GRADO SIC</b>		Modalidad: <b>Presencial</b>
Créditos: <b>03</b>	Horas Lectivas: <b>48</b>	Horas de Aprendizaje Autónomo: <b>56</b>	
Período: <b>2018-01</b>	Fecha de inicio y fin del período: <b>del 15/03/2018 al 01/07/2018</b>		
Carrera: <b>ADMINISTRACIÓN - ADMINISTRACIÓN EN TURISMO - ADMINISTRACIÓN HOTELERA - ADMINISTRACIÓN Y EMPRENDIMIENTO - ARQUITECTURA, URBANISMO Y TERRITORIO - ARTE CULINARIO - ARTE Y DISEÑO EMPRESARIAL - COMUNICACIONES - DERECHO - ECONOMÍA - ECONOMÍA Y FINANZAS - ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES - GASTRONOMÍA Y GESTIÓN DE RESTAURANTES - INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL Y AGRONEGOCIOS - INGENIERÍA AMBIENTAL - INGENIERÍA CIVIL - INGENIERÍA EMPRESARIAL - INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS - INGENIERÍA INDUSTRIAL Y COMERCIAL - INGENIERÍA INFORMÁTICA Y DE SISTEMAS - INGENIERÍA LOGÍSTICA Y DE TRANSPORTE - INTERNATIONAL BUSINESS - MARKETING - PSICOLOGÍA - RELACIONES INTERNACIONALES</b>			

Detalle de Horas Lectivas							
Total:	Teoría:	Práctica:	Laboratorio:	Horas de Evaluación:	Evaluación Práctica:	Reforzamiento Teoría:	Reforzamiento Práctica:
<b>48</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>04</b>	<b>0</b>	<b>02</b>	<b>0</b>

Pre-requisito(s)		
Código	Curso - Créditos	Carrera
DGA-COLLEALGE1F	COLLEGE ALGEBRA I (FIA)	ING. EMPRESARIAL

Coordinador del Curso			
Apellidos y Nombres	Email	Hora de Contacto	Lugar de Contacto
GARCIA NARANJO LOAYZA, LENNY FRANCISCO	lgarcian@usil.edu.pe	Lunes a Viernes de 9:00 AM a 1:00 P.M.	Facultad de Ciencias Empresariales.

Docentes del Curso
Puede consultar los horarios de cada docente dentro de su INFOSIL, en el menú <b>Desarrollo de Clases</b> , opción <b>Profesores</b> .

Sumilla
El propósito de este curso es proporcionar a los estudiantes los principios científicos, conceptos y metodologías para comprender las interrelaciones que se llevan a cabo en el mundo natural, para identificar y analizar los problemas ambientales tanto naturales como los realizados por los humanos, y para evaluar los riesgos asociados con estos problemas y proponer soluciones alternativas para resolverlos y/o prevenirlos.

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de:

- Medir variables ambientales e interpretar los resultados.
- Evaluar temas ambientales locales, regionales y mundiales relacionados con el uso y manejo de los recursos.
- Describe las amenazas a la biodiversidad mundial, revisa sus implicancias y posibles soluciones.
- Interpretar los resultados de estudios científicos de problemas ambientales.
- Proponer soluciones a problemas ambientales relacionados al uso y manejo de recursos.

Cronograma de Actividades						
Ses	Sem	(hrs)	Tipo	Contenido	Logro Esperado y Actividades de Aprendizaje	Recursos
<b>Unidad Nº 1: Semana 1</b>						
Resultado Específico: Describe el curso. Reconoce lo que es una sociedad ambientalmente sostenible. Describe cómo nuestras huellas ecológicas afectan a la tierra. Compara y contrasta los recursos renovables de los recursos perpetuos. Debate sobre la contaminación del medio ambiente y los métodos que pueden utilizarse para prevenirla. Identifica las cuatro causas básicas de los problemas ambientales. Describe cómo los principios de la sostenibilidad puede utilizarse para no interrumpir los procesos naturales de reciclaje de la tierra. Compara y contrasta fuentes puntuales y fuentes no puntuales de polución. Identifica el propósito principal de una sociedad ambientalmente sustentable.						
1	1	3	AP	Revisa el Sílabo. Completa el curso de Orientación de la Biblioteca. El profesor verifica su culminación Sostenibilidad Huella ecológica Recursos renovables Problemas ambientales Distinguir entre ciencia ambiental, ecología y ecologismo y ambientalismo. Define un ecosistema Ética ambiental	Discutir el sílabo. Analiza ejemplos revisados en clase. Debate grupal y presentación de las conclusiones del grupo.	Revisa el sílabo. Completa el curso de Orientación de la Biblioteca. El profesor verifica su culminación Tarea: Leer capítulo 1 pp 5-27.
Referencias Básicas y Complementarias de Lectura Obligatoria: .						
<b>Unidad Nº 2: Semana 2</b>						

Resultado Específico: Define la energía y las diferentes formas en que se encuentra. Debate sobre lo que los científicos hacen y revisa sus procesos para comprobar ideas sobre la naturaleza. Identifica qué es la materia y la energía. Discutir sus cambios físicos y químicos de la materia. Debate sobre las dos leyes científicas que rigen los cambios de energía. Identifica qué tipos de energía son más fácilmente usadas que otras. Identifica los cuatro componentes principales de los sistemas de soporte de vida del planeta. Investiga sobre cómo los científicos estudian los ecosistemas y qué métodos se utilizan para su estudio. Explica los componentes principales de un ecosistema						
2	2	3	AP	<p>Debate sobre el Proyecto Final del curso.</p> <p>Lista de temas.</p> <p>Leyes y teorías científicas</p> <p>Componentes básicos de la materia: Protones, neutrones y electrones</p> <p>Compuestos y las bases químicas de la vida</p> <p>Explicar los componentes principales de un ecosistema</p> <p>Describir lo que pasa a la energía en un ecosistema</p>	<p>Analiza ejemplos revisados en clase.</p> <p>Actividad en grupos. Discusión.</p>	<p>Tarea: Leer capítulos 2 y 3 págs. 28-76.</p>
Referencias Básicas y Complementarias de Lectura Obligatoria: .						
<b>Unidad Nº 3: Semana 3</b>						
Resultado Específico: Describe qué es la biodiversidad y porqué es importante. Evalúa cómo han ocurrido los cambios en la vida de la Tierra a través del tiempo. Identifica el proceso geológico y el cambio climático y cómo afecta la evolución. Explica cómo la biodiversidad se ve afectada por la especiación, extinción y la actividad humana. Define la diversidad de las especies y su importancia. Identifica los roles que juegan las especies en un ecosistema.						
3	3	3	AP	<p>Debate la selección del tema para el proyecto final del curso, investiga en la biblioteca, bibliografía tentativa.</p> <p>Debate sobre la teoría científica de la evolución y sobre cómo se explica cómo la vida en la tierra puede cambiar con el paso del tiempo.</p> <p>Selección natural y evolución.</p> <p>Biomás y nichos ecológicos.</p> <p>Especies especialistas y generalistas.</p>	<p>Analiza ejemplos revisados en clase.</p> <p>Debate en grupos pequeños.</p> <p>Exposición de conclusiones.</p>	<p>Investiga conceptos y tipos de objetivos.</p> <p>Desarrolla bibliografía tentativa.</p> <p>Entrega: Tema del proyecto.</p> <p>Entrega: Bibliografía tentativa.</p> <p>Tarea: Leer capítulo 4 págs. 77-99.</p> <p>Tarea de pensamiento crítico – Semanas 1, 2 y 3.</p>
Referencias Básicas y Complementarias de Lectura Obligatoria: .						
<b>Unidad Nº 4: Semana 4</b>						
Resultado Específico: Describe los cinco tipos de interacción entre las especies que afectan el uso de recursos y el tamaño de las poblaciones de especies en un ecosistema. Identifica la relación depredador presa. Analiza como las interacciones entre depredadores y presas en el contexto de coevolución Explica como el mutualismo funciona en un ecosistema.						
4	4	3	AP	<p>Tarea: Tema de proyecto</p> <p>Tarea: Bibliografía tentativa.</p> <p>Parasitismo, mutualismo y comensalismo.</p> <p>Define los diferentes patrones reproductivos de las especies.</p> <p>Transición del de crecimiento exponencial al crecimiento logístico.</p> <p>Inercia y resistencia.</p>	<p>Discusión en grupos, Presentación de conclusiones. Análisis de casos revisados en clase.</p>	<p>Continúa con la investigación y desarrolla el proyecto final.</p> <p>Tarea: Leer el capítulo 5 págs. 100-121.</p>
Referencias Básicas y Complementarias de Lectura Obligatoria: .						
<b>Unidad Nº 5: Semana 5</b>						
Resultado Específico: Debate sobre cómo la población humana es cada vez más un problema para la capacidad de carga de la Tierra. Examina los tres factores contribuyen al crecimiento de la población. Reconoce cómo la estructura de edad puede ayudar a determinar si la población de un país aumenta o disminuye. Determina cómo se utiliza la información de la estructura de edad para proyectar impactos económicos y sociales. Identifica los métodos que pueden ser utilizados para desacelerar el crecimiento de la población humana. Definir las ventajas y desventajas de la urbanización Identificar como el transporte afecta al ambiente urbano.						
5	5	3	AP	<p>Planeamiento familiar, políticas de control poblacional.</p> <p>Sostenibilidad del crecimiento urbano.</p>	<p>Analiza ejemplos revisados en clase.</p> <p>Actividad en parejas: Discusión de conclusiones en clase.</p>	<p>Continúa con la investigación y desarrolla el proyecto final.</p> <p>Tarea: Leer el capítulo 6 págs.122-139.</p>
Referencias Básicas y Complementarias de Lectura Obligatoria: .						
<b>Unidad Nº 6: Semana 6</b>						
Resultado Específico: Analizar los factores principales que afectan el clima. Examinar cómo el clima afecta la naturaleza y la ubicación de biomas. Identifica las formas en las que los seres humanos han afectado los ecosistemas del mundo. Debate sobre cómo las montañas cumplen roles ecológicos importantes y cómo ayudan al clima de la Tierra. Revisa la importancia de los océanos y cómo los hemos impactado. Define las tres zonas de vida principales en los sistemas acuáticos marinos. Revisa actividades humanas que pueden ser dañinas para los ecosistemas marinos.						
6	6	3	AP	<p>Tipos de desiertos, praderas y bosques.</p> <p>Interacción entre climas y biomas</p> <p>Impacto humano en los ecosistemas</p> <p>Tipos de sistemas acuáticos.</p>	<p>Analiza ejemplos revisados en clase.</p> <p>Discusión en grupos: Debate.</p>	<p>Tarea: Leer capítulo 7 y 8 págs. 140-182.</p> <p>Tarea de pensamiento crítico – Semanas 4, 5 y 6.</p>
Referencias Básicas y Complementarias de Lectura Obligatoria: .						
<b>Unidad Nº 7: Semana 7</b>						
Resultado Específico: Delibera sobre cómo los humanos juegan un rol preponderante en la extinción prematura de las especies. Define el significado del acrónimo HIPPCO utilizado por los investigadores de la biodiversidad. Identifica cómo los investigadores fomentan la prevención de la extinción prematura debido al valor instrumental de las especies. Debate sobre las características de las especies invasoras y de los ecosistemas vulnerables a especies invasoras. Explica el principio de precaución que los científicos ambientales sugieren utilizar con el fin de evitar las extinciones prematuras.						
				Especies nativas e introducidas.		Entrega: Primera entrega del Proyecto

7	7	3	AP	Políticas de protección de especies. Acta de las especies amenazadas. Degradación del capital natural. Bioacumulación y biomagnificación.	Discusión en grupos: Debate. Analiza ejemplos revisados en clase.	Final. Tarea: Leer el capítulo 9 y 10 págs. 183-248.
Referencias Básicas y Complementarias de Lectura Obligatoria: .						
<b>Unidad N° 8: Semana 8</b>						
Resultado Específico: Expone las principales amenazas a los ecosistemas forestales. Identifica maneras en que se puede mantener y gestionar los bosques. Define cómo los bosques brindan servicios económicos y ecológicos muy importantes. Debate sobre cómo el fuego pueden amenazar o beneficiar los sistemas forestales. Revisa las soluciones para la silvicultura sostenible y debate a fondo las soluciones principales. Identifica las formas en que se puede mantener y gestionar los pastizales. Describe cómo los parques y reservas naturales tiene una mejor administración.						
8	8	3	AP	Causas primarias y secundarias de la deforestación tropical. Muestra como los bosques pueden ser administrados de manera más sostenible. Gestión sostenible de bosques e incendios forestales Debate sobre cómo la reducción de los residuos de madera pueden impactar positivamente la presión de los ecosistemas forestales. Identifica los tres principios que pueden ser utilizados para proteger los ecosistemas. Restauración ecológica.	Debate. Analiza ejemplos revisados en clase.	Continúa con la investigación y desarrolla el proyecto final.
Referencias Básicas y Complementarias de Lectura Obligatoria: .						
<b>Unidad N° 9: Semana 9</b>						
Resultado Específico: Define seguridad alimentaria y debate porqué es un reto a ser lograrlo. Identifica las formas en que la comida es producida a través de métodos industriales y tradicionales. Estudia las maneras en que la erosión de suelos se produce. Analiza cómo las políticas gubernamentales mejoran la producción de alimentos. Expone los problemas ambientales que resultan de la producción de alimentos. Reconoce las maneras en que los cultivos pueden ser protegidos de pesticidas de manera más sostenible. Describe maneras en que la producción sostenible de alimentos puede lograrse.						
9	9	3	AP	Seguridad alimentaria y producción sostenible de alimentos. Agricultura tradicional y orgánica. Revolución verde y organismos vivos modificados.	Analiza ejemplos revisados en clase. Debate grupal.	Continúa con la investigación y desarrolla el proyecto final.
Referencias Básicas y Complementarias de Lectura Obligatoria: .						
<b>Unidad N° 10: Semana 10</b>						
Resultado Específico: Debate sobre los problemas con la gestión no sostenible de aguas dulces. Define las diferentes maneras de incrementar el suministro de agua dulce. Describe como el agua es un problema ambiental a nivel mundial debido al consumo excesivo. Identifica fuentes de agua dulce en Define las ventajas y desventajas de los embalses y reservorios. Identifica maneras de reducir la amenaza de inundaciones. Describe las Fuentes puntuales y no puntuales de la contaminación del agua.						
10	10	3	AP	Desalinización de agua salada de océanos en agua dulce. Disminución de acuíferos subterráneos. Fuentes puntuales y no puntuales de contaminación.	Analiza ejemplos revisados en clase. Debate grupal.	Continúa con la investigación y desarrolla el proyecto final. Tarea de pensamiento crítico – Semanas 8, 9 y 10.
Referencias Básicas y Complementarias de Lectura Obligatoria: .						
<b>Unidad N° 11: Semana 11</b>						
Resultado Específico: Identifica los principales procesos geológicos de la Tierra. Define las maneras en que las rocas de la Tierra son recicladas. Describe los recursos minerales y qué impactos ambientales resultan del uso de éstos, Reconoce la longevidad de los recursos minerales no renovables. Manifiesta las formas en que los recursos minerales pueden ser utilizados de manera sostenible.						
11	11	3	AP	Procesos geológicos. El ciclo de las rocas. Distribución heterogénea de minerales y estrategias de extracción. Reciclaje y otras estrategias de uso sostenibles.	Analiza ejemplos revisados en clase. Actividad en parejas: Debate.	Continúa con la investigación y desarrolla el proyecto final.
Referencias Básicas y Complementarias de Lectura Obligatoria: .						
<b>Unidad N° 12: Semana 12</b>						
Resultado Específico: Describe las fuentes principales de las energías más utilizadas. Nombra las ventajas y desventajas de energías fósiles. Debate sobre cómo en los Estados Unidos se utiliza más petróleo de lo que produce. Revisa los pros y contras del petróleo crudo. Comprende la energía nuclear y sus ventajas y desventajas. Describe cómo la luz solar puede ser utilizada para producir alta temperatura y electricidad.						
12	12	3	AP	Combustibles fósiles, petróleo convencional y petróleo pesado Energía neta. Energía nuclear. Eficiencia energética.	Analiza ejemplos revisados en clase. Soporte visual & videos.	Edición & Corrección del Proyecto Final.
Referencias Básicas y Complementarias de Lectura Obligatoria: .						
<b>Unidad N° 13: Semana 13</b>						
Resultado Específico: Analiza los principales riesgos para la salud con los que debemos lidiar. Describe los tipos de riesgos biológicos y químicos que enfrentamos. Determina cómo podemos evaluar los riesgos químicos. Identifica cómo se reconocen los riesgos y cómo podemos evitar lo más peligroso de ellos. Define las formas en que una enfermedad pueden transmitirse de una persona a otra, mientras que						

a otros no. Estudia sobre resistencia genética a los antibióticos y qué factores clave juegan un rol en acentuar la resistencia. Estudia cómo el clima juega un rol en el incremento de los casos de malaria. Nombra diversos principios que pueden ayudar en la evaluación y reducción del riesgo.

13	13	3	AP	Riesgos y amenazas. Enfermedades transmisibles, epidemias, pandemias. Carcinógenos, mutaciones y defectos congénitos. Analiza Bisfenol A y polímeros plásticos.	Ejercicios del libro. Actividades grupales: Debate grupal.	Edición & Corrección del Proyecto Final. Tarea de pensamiento crítico – Semanas 11,12 y 13.
----	----	---	----	--	---	--

Referencias Básicas y Complementarias de Lectura Obligatoria: .

#### Unidad Nº 14: Semana 14

Resultado Específico: Identifica la naturaleza de la atmósfera y las partes que lo constituyen. Reconoce los principales problemas de la contaminación del aire. Revisa los factores que pueden incrementar o reducir la contaminación del aire. Describe como el clima de la Tierra puede cambiar en el futuro. Identifica los efectos que podrían generarse con el cambio climático proyectado. Explica los efectos que hemos causado a la atmósfera y que puede hacerse al respecto. Identifica como la producción de alimentos se ve afectada por el cambio climático.

14	14	3	AP	Gestión de la polución del aire, disminución del ozono. Deposición ácida. Protocolo de Kyoto. Cambio climático antropogénico.	Soporte visual / videos. Actividad grupal. Analiza ejemplos revisados en clase.	Edición & Corrección del Proyecto Final.
----	----	---	----	--	---	--

Referencias Básicas y Complementarias de Lectura Obligatoria: .

#### Unidad Nº 15: Semana 15

Resultado Específico: Proyecto Final Presentación Final Examen Final Reconoce porqué los residuos sólidos y los desechos peligrosos son un problema. Aprende cómo se debe lidiar con los desechos sólidos. Debate sobre la importancia de reutilizar y reciclar materiales. Diferencia la correlación de los sistemas económicos con la biosfera. Establece cómo podemos utilizar herramientas económicas para lidiar con los problemas ambientales. Debate sobre los principales puntos de vista el medio ambiente global.

15	15	3	AP	E-waste. Reducir, reusar, reciclar. Cultura del desperdicio mínimo. Sostenibilidad y justicia en políticas ambientales.	Soporte visual / videos. Actividad en parejas. Analiza ejemplos revisados en clase.	Tarea: Revisa todos los capítulos anteriores.
----	----	---	----	--	---	---

Referencias Básicas y Complementarias de Lectura Obligatoria: .

#### Metodología

Las clases se componen principalmente de clases teóricas, debates, demostraciones y tareas escritas, incluyendo proyectos de investigación, trabajos en clase y tareas para la casa. Aproximadamente una hora a la semana será dedicada para trabajos en el laboratorio o trabajo de campo. Todo trabajo de campo o trabajo en el laboratorio deberá resultar en un informe.

Las siguientes estrategias pueden ser utilizadas en clase:

1. Revisión de ejercicios al final de cada capítulo.
2. Evaluación de las lecturas.
3. Análisis de las lecturas asignadas.
4. Grupos de debate
5. Debates individuales y grupales.
6. Elaboración de informes.
7. Elaboración de planes didácticos.
8. Desarrollo de micro clases.

#### Sistema de Evaluación

Cada uno de los rubros del esquema de evaluación y la nota final del curso son redondeados a números enteros. La nota final del curso es el promedio ponderado de los rubros correspondientes: evaluación permanente, examen parcial y examen final.

Los promedios calculados componentes del rubro 'Evaluación Permanente' mantendrán su cálculo con 2 decimales.

Tipo Nota	%Ponderación	Observación	Semana Evaluación	Rezagable
<b>Evaluación Permanente</b>	<b>70%</b>			
<b>Promedio de Tareas</b>	<b>28,57%</b>			
Tarea 1	50%		7ma	No
Tarea 2	50%		13ra	No
<b>Trabajo de Investigación</b>	<b>71,43%</b>			
Avances	20%		7ma	No
Presentación del Trabajo Final	50%		14ta	No
Trabajo Final	30%		14ta	No
<b>Examen Parcial</b>	<b>15%</b>			
<b>Examen Final</b>	<b>15%</b>			

#### Artículos aplicables del Reglamento de Estudios

Capítulo III: Asistencia

**Artículo 11°:** La asistencia a clases teóricas, prácticas, laboratorios y talleres está normada en el sílabo del curso.

**Artículo 12°:** El estudiante podrá revisar de manera permanente su récord de asistencia en la plataforma institucional. En caso de encontrar discrepancia, dispone de un plazo máximo de tres días hábiles de registrada la misma para solicitar su revisión.

#### **Capítulo V: Proceso de Evaluación**

**Artículo 23°:** El estudiante que no rinda uno o más componentes de la Evaluación Permanente podrá rezagar solo uno de éstos, siempre y cuando el sílabo lo permita expresamente.

El Calendario Académico indica la fecha límite de solicitud de evaluación rezagada, la fecha de pago del importe de rezago y las fechas en que se rinde. Esta evaluación abarca todos los temas desarrollados en el sílabo del curso y reemplazará a la evaluación no rendida.

**Artículo 24°:** El estudiante que no rinda el examen parcial o final en la fecha programada en el Calendario Académico podrá rendir una prueba rezagada, cuya nota reemplazará a la del examen no rendido. Tendrá un plazo de 2 (dos) días calendario a partir del día siguiente de la inasistencia para solicitar, vía plataforma institucional, su examen rezagado, cumpliendo con el pago del importe correspondiente.

**Artículo 25°:** Las evaluaciones se rinden de manera presencial y obligatoriamente dentro de las instalaciones del Campus de la Universidad o en las sedes autorizadas por el Vicerrectorado Académico para tal fin, previa comunicación a los estudiantes si dicha sede no fuere el lugar donde usualmente estudian. Se exceptúan las evaluaciones que se rinden vía Campus Virtual.

Los exámenes parciales, finales y rezagados de los cursos de modalidad e-learning se rinden de manera presencial en las locaciones que la Universidad designe.

#### **Normas específicas del Curso**

Ninguna.

#### **Disposiciones sobre la asistencia**

Limite de Inasistencia	30%
------------------------	-----

El alumno que alcance o supere el límite de inasistencia establecido para el curso, definido sobre el total de horas lectivas, será inhabilitado para rendir el examen final o la evaluación equivalente, la cual es precisada por la Coordinación del curso, correspondiéndole en dicha evaluación la nota cero (0).

#### **Referencias Básicas y Complementarias de Lectura Obligatoria**

##### **Referencias Básicas:**

[1] Miller, G. Tyler (George Tyler), 1931- (2010). *Principios de ecología / G. Tyler Miller, Jr., Scott E. Spoolman* (5°). México, D.F.: Brooks/Cole Cengage Learning.

##### **Referencias Complementarias de Lectura Obligatoria:**

[2] Miller, G. Tyler (George Tyler), 1931- (2002). *Introducción a la ciencia ambiental : desarrollo sostenible de la Tierra* (5a ed.). Madrid : Thomson.

[3] Miller, G. Tyler (George Tyler), 1931- (2014). *Environmental science / G. Tyler Miller, Scott E. Spoolman* (15th ed.). Belmont, CA: Cengage Learning.

#### **Referencias Complementarias de Lectura no-obligatoria.**

##### **Aprobado por:**

GARCIA NARANJO LOAYZA, LENNY FRANCISCO

Fecha: 09/02/2018

##### **Validado por:**

Gestión Curricular

Fecha: 14/03/2018

#### **Matriz de Evaluación**

##### **Curso:**

ENVIRONMENTAL SCIENCES

##### **Período:**

2018-01

##### **Carrera:**

ADMINISTRACIÓN - ADMINISTRACIÓN EN TURISMO - ADMINISTRACIÓN HOTELERA - ADMINISTRACIÓN Y EMPRENDIMIENTO - ARQUITECTURA, URBANISMO Y TERRITORIO - ARTE CULINARIO - ARTE Y DISEÑO EMPRESARIAL - COMUNICACIONES - DERECHO - ECONOMÍA - ECONOMÍA Y FINANZAS - ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES - GASTRONOMÍA Y GESTIÓN DE RESTAURANTES - INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL Y AGRONEGOCIOS - INGENIERÍA AMBIENTAL - INGENIERÍA CIVIL - INGENIERÍA EMPRESARIAL - INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS - INGENIERÍA INDUSTRIAL Y COMERCIAL - INGENIERÍA INFORMÁTICA Y DE SISTEMAS - INGENIERÍA LOGÍSTICA Y DE TRANSPORTE - INTERNATIONAL BUSINESS - MARKETING - PSICOLOGÍA - RELACIONES

##### **Coordinador Académico:**

GARCIA NARANJO LOAYZA, LENNY FRANCISCO

## INTERNACIONALES

A	B	C	D	E	F	G
Tipo Nota	Resultados esperados del Curso	Componente y Detalle	Resultados esperados	Técnica	Evidencia	Instrumento
Tarea 1	Medir variables ambientales e interpretar los resultados. Evaluar temas ambientales locales, regionales y mundiales relacionados con el uso y manejo de los recursos. Describe las amenazas a la biodiversidad mundial, revisa sus implicancias y posibles soluciones. Interpretar los resultados de estudios científicos de problemas ambientales. Proponer soluciones a problemas ambientales relacionados al uso y manejo de recursos.	Prueba escrita	Mde variables ambientales e interpretar los resultados. Evalúa temas ambientales locales, regionales y mundiales relacionados con el uso y manejo de los recursos. Describe las amenazas a la biodiversidad mundial, revisa sus implicancias y posibles soluciones. Interpreta los resultados de estudios científicos de problemas ambientales. Propone soluciones a problemas ambientales relacionados al uso y manejo de recursos.	Aplicación de Pruebas	Prueba mixta resuelta	Prueba escrita Mxta
Tarea 2	Medir variables ambientales e interpretar los resultados. Evaluar temas ambientales locales, regionales y mundiales relacionados con el uso y manejo de los recursos. Describe las amenazas a la biodiversidad mundial, revisa sus implicancias y posibles soluciones. Interpretar los resultados de estudios científicos de problemas ambientales. Proponer soluciones a problemas ambientales relacionados al uso y manejo de recursos.	Prueba escrita.	Mde variables ambientales e interpretar los resultados. Evalúa temas ambientales locales, regionales y mundiales relacionados con el uso y manejo de los recursos. Describe las amenazas a la biodiversidad mundial, revisa sus implicancias y posibles soluciones. Interpreta los resultados de estudios científicos de problemas ambientales. Propone soluciones a problemas ambientales relacionados al uso y manejo de recursos.	Aplicación de Pruebas	Prueba mixta resuelta	Prueba escrita Mxta
Avances	Evaluar temas ambientales locales, regionales y mundiales relacionados con el uso y manejo de los recursos. Describe las amenazas a la biodiversidad mundial, revisa sus implicancias y posibles soluciones.	Avance del trabajo.	Identifica una problemática ambiental. Investigar el contexto de dicha problemática para entender sus posibles impactos en el capital natural.	Análisis de producción	Proyecto de investigación	Rúbrica Analítica
			Desarrolla una presentación			

Presentación del Trabajo Final	Interpretar los resultados de estudios científicos de problemas ambientales. Proponer soluciones a problemas ambientales relacionados al uso y manejo de recursos.	Presentación del proyecto.	correctamente estructurada enfocando adecuadamente el problema y proponiendo soluciones a problemas ambientales relacionados al uso y manejo de recursos. Sustenta su punto de vista respondiendo acertadamente las preguntas formuladas por el docente.	Observación sistemática	Participa en Exposiciones orales	Rúbrica Analítica
Trabajo Final	Medir variables ambientales e interpretar los resultados. Evaluar temas ambientales locales, regionales y mundiales relacionados con el uso y manejo de los recursos. Describe las amenazas a la biodiversidad mundial, revisa sus implicancias y posibles soluciones. Interpretar los resultados de estudios científicos de problemas ambientales. Proponer soluciones a problemas ambientales relacionados al uso y manejo de recursos.	Proyecto final.	Investiga el contexto de dicha problemática para entender sus posibles impactos en el capital natural. Analiza información existente para plantear y justificar soluciones sostenibles ante dicha problemática.	Análisis de producción	Proyecto de investigación	Rúbrica Analítica
Examen Parcial	Medir variables ambientales e interpretar los resultados. Evaluar temas ambientales locales, regionales y mundiales relacionados con el uso y manejo de los recursos. Describe las amenazas a la biodiversidad mundial, revisa sus implicancias y posibles soluciones. Interpretar los resultados de estudios científicos de problemas ambientales. Proponer soluciones a problemas ambientales relacionados al uso y manejo de recursos.	Examen parcial.	Medir variables ambientales e interpretar los resultados. Evalúa temas ambientales locales, regionales y mundiales relacionados con el uso y manejo de los recursos. Describe las amenazas a la biodiversidad mundial, revisa sus implicancias y posibles soluciones. Interpreta los resultados de estudios científicos de problemas ambientales. Propone soluciones a problemas ambientales relacionados al uso y manejo de recursos.	Aplicación de Pruebas	Prueba mixta resuelta	Prueba escrita Mixta
	Medir variables ambientales e interpretar los resultados. Evaluar		Medir variables ambientales e interpretar los resultados. Evalúa			

Examen Final	temas ambientales locales, regionales y mundiales relacionados con el uso y manejo de los recursos. Describe las amenazas a la biodiversidad mundial, revisa sus implicancias y posibles soluciones. Interpretar los resultados de estudios científicos de problemas ambientales. Proponer soluciones a problemas ambientales relacionados al uso y manejo de recursos.	Examen final.	temas ambientales locales, regionales y mundiales relacionados con el uso y manejo de los recursos. Describe las amenazas a la biodiversidad mundial, revisa sus implicancias y posibles soluciones. Interpreta los resultados de estudios científicos de problemas ambientales. Propone soluciones a problemas ambientales relacionados al uso y manejo de recursos.	Aplicación de Pruebas	Prueba mixta resuelta	Prueba escrita Mixta
--------------	---	---------------	---	-----------------------	-----------------------	----------------------