|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **USIL INTERNATIONAL CENTER FOR STUDY AND RESEARCH** | | |
| **Curso:** Español Básico | | |
| **Profesor:** Hilda Laura Jara Baca | | |
| **Horas presenciales:** 84 | | |
| **Créditos:** 4 | | |
| **Requisitos:** sin requisitos | | |
| **COURSE SUMMARY** | | |
| This Spanish course is designed to provide students with the abilities required to communicate quickly and effectively in everyday situations. It develops both written and spoken language skills through the use of basic vocabulary and grammar, allowing students to relay personal information and maintain a conversation about their work, family and the place where they live. The aim is to assist students in their initial efforts to experience interaction with local culture. | | |
|  | **TOPIC / LEARNING ACTIVITY / ASSESSMENT ACTIVITY** | **HOURS** |
|  | **Español de sobrevivencia**   * Identifica y practica mediante un juego de roles las expresiones de saludo, presentación y despedida. * Escucha e identifica algunas instrucciones que se usan en clase. * Escucha la pronunciación del alfabeto y practica pronunciación de diversas palabras en español. * Trabaja en parejas y practica el deletreo de vocabulario identificado en el aula. * Identifica los números a través de un juego de operaciones matemáticas reforzando los números del 1 al 10. | 3 |
|  | **Género y número de los sustantivos**   * Reconoce las reglas de uso de género y número de las profesiones y nacionalidades. * Observa imágenes y las relaciona con descripciones de personajes famosos. | 3 |
|  | **Verbo *Ser***   * Reconoce las reglas de uso del verbo *ser*. * Describe imágenes usando el verbo *ser*. | 3 |
|  | **Artículos determinado e indeterminado / Adjetivos**   * Construye oraciones considerando los artículos y adjetivos. * Practica los adjetivos jugando al “Memorión” (Juego de memoria). | 3 |
|  | **Verbo *Estar* / Palabras interrogativas**   * Describe personas famosas usando el verbo *estar*. * Construye preguntas usando palabras interrogativas y considerando los verbos *ser* y *estar*. | 3 |
|  | **Los adverbios de lugar**   * Da direcciones utilizando adverbios de lugar mediante un juego. | 3 |
|  | **El presente de los verbos regulares**   * Utilizando las reglas de los verbos regulares, describe algunas actividades cotidianas. * Escucha una canción e identifica los verbos regulares. | 6 |
|  | **CONTROL 1** | 2 |
|  | **Adjetivos posesivos / Adjetivos y pronombres demostrativos**   * Crea un diálogo utilizando los posesivos y adjetivos y pronombres demostrativos | 2 |
|  | **El presente de los verbos irregulares**   * Simula una entrevista a su artista favorito utilizando verbos irregulares. | 6 |
|  | **Salida al Mercado de San Pedro (Tema: de compras)**   * Utiliza los temas anteriores para comunicarse con los vendedores. | 2 |
|  | **Verbos reflexivos**   * Relaciona imágenes con verbos de rutina. * Completa un test sobre su vida diaria y comparte sus respuestas con el grupo. | 6 |
|  | **Pronombres de objeto directo**   * Crea un dialogo utilizando los pronombres de objeto directo. | 4 |
|  | **El verbo *soler* y las expresiones de frecuencia**   * Relaciona algunas actividades con sus frecuencias de desarrollo y comparte sus opiniones con el grupo. | 3 |
|  | **EXAMEN PARCIAL** | 2 |
|  | **Expresar coincidencia y divergencia de opinión**   * Responde preguntas de su compañero utilizando expresiones de coincidencia y divergencia. | 3 |
|  | **Los verbos *gustar*, *encantar*, *apetecer* e *interesar***   * Describe sus gustos, preferencias e intereses utilizando verbos especiales. | 3 |
|  | **Usos básicos de las preposiciones *por* y *para***   * Lee un texto y comprende el uso de por y para a través de un resumen en un cuadro. | 2 |
|  | **Las perífrasis *tener que* / *hay que* / *deber* + infinitivo**   * Mira un video y reconoce las perífrasis verbales. | 2 |
|  | **El verbo *doler* / Enfermedades / Partes del cuerpo**   * Pregunta sobre la salud de su compañero mediante un juego de roles (Visita al médico). * Identifica las partes del cuerpo mediante un juego. | 4 |
|  | **CONTROL 2 (escrito)** | 2 |
|  | ***Estar* + Gerundio / *Ir+ a* + Infinitivo**   * Describe acciones que se están realizando en el momento. * Habla sobre sus planes en un futuro próximo. | 3 |
|  | **Pretérito perfecto**   * Comprende el uso del tiempo pretérito perfecto y lo pone en práctica a través de ejercicios escritos. * Describe una ciudad o país que haya visitado. | 6 |
|  | **Adverbios de tiempo *ya*, *todavía* y *aún***. **/ Contraste entre el presente y el pretérito**   * Construye un cuadro comparativo de los usos del tiempo presente y el pretérito perfecto. * Realiza una presentación sobre sus experiencias pasadas relacionadas con el presente utilizando los adverbios de tiempo. | 6 |
|  | **EXAMEN FINAL** | 2 |
| **BASIC READING** | | |
|  | Esteban, Diana; Pelaez, Salvador. Método de español 1. Anaya, 2015. | |