|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **USIL INTERNATIONAL CENTER FOR STUDY AND RESEARCH** | | |
| **Curso:** Quechua Básico | | |
| **Profesor:** Nancy Florez Puma | | |
| **Horas presenciales:** 84 | | |
| **Créditos:** 4 | | |
| **Requisitos:** ninguno | | |
| **COURSE SUMMARY** | | |
| Students are introduced to Quechua, once the official language of the Inca Empire and today the most widely spoken native language in the Andean region. The course develops reading, writing, speaking and listening skills, focusing on basic grammar and vocabulary and giving students opportunities to interact directly with native speakers during field trips in Cusco and rural Quechua-speaking areas beyond the city. | | |
|  | **TOPIC / LEARNING ACTIVITY / ASSESSMENT ACTIVITY** | **HOURS** |
|  | *Qallariy simi / reqsinakusun.*  Vocabulario para presentar el alfabeto quechua y las cinco consonantes flexibles, desinencias verbales, palabras interrogativas, números, adjetivos para estructurar oraciones simples. | 6 |
|  | Alumnos se presentan a través de diálogos cortos y crean conversaciones simulando situaciones reales (campus universitario, salón de clases, mercado, calle, etc.)  Conversación en parejas (control escrito y oral). | 4 |
|  | Control 1 | 2 |
|  | *Yachankichu otaq llank’ankichu*.  Verbos regulares más usados, pronombres personales, adverbios, sufijos nominalizadores y sufijo -*pi*. | 4 |
|  | Visita las calles del Cusco y conversación sobre el significado de los nombres de las calles en quechua. | 2 |
|  | Cada alumno da a conocer al grupo las actividades que realiza, recomienda lugares para visitar, hace entrevistas. | 4 |
|  | Examen parcial. | 2 |
|  | La comunidad y el *ayllu*.  La familia, adjetivos posesivos, sufijo –*sha*, más verbos. | 6 |
|  | Estudiantes leen, analizan y comprenden textos acerca de familias que viven en un pueblo y en una ciudad, crean árboles genealógicos para hablar de sus familias. | 4 |
|  | Estudiantes demuestran el dominio del idioma, describiendo fotografías de su familia. | 2 |
|  | Control oral. | 2 |
|  | *Pachapi raymikuna.*  Fiestas tradicionales de la region, adjetivos demostrativos, meses del año, sufijo *-ta*, sufijos –*ku* y –*naku*. | 6 |
|  | Estudiantes hacen comentarios acerca de diferentes festividades de la región en el decurso del año, narran su rutina diaria y la de su familia. | 3 |
|  | Estudiantes participan en juegos para recordar actividades de una fiesta tradicional, degustan los potajes y dan su apreciación; ven videos sobre diferentes actividades y responden preguntas. | 3 |
|  | *Kamachiykuna / Pacha (clima).*  Los imperativos, los verbos relacionados con fenómenos atmosféricos, partículas de objeto indirecto, adverbios de tiempo. | 6 |
|  | Control 2. | 2 |
|  | Cada alumno escribe una lista de 10 cosas que hacen feliz a una persona, lee y comprende textos cortos con consejos para aprender idiomas, disfrutar de un viaje, etc. | 4 |
|  | *Mikhuykuna.*  Los alimentos andinos, el *chiri uchu*, la chicha, el *ayni*. Sufijo *–paku*.  Estudiantes identifican los platos exhibidos, hablan de los ingredientes y de la reciprocidad que prima en las actividades de la Región Andina. | 3 |
|  | Visita al Cementerio Patrimonial de la Almudena para hablar de las tradiciones y costumbres de la región. | 3 |
|  | Examen parcial 2. | 2 |
|  | *Onqoykuna hampinkunataq* (Enfermedades y remedios).  Las enfermedades más comunes y los remedios contra ellas, la importancia de la hoja de coca, sufijo –*paq* y –*mu*. | 6 |
|  | Estudiantes dan a conocer las propiedades de las plantas e indican sus beneficios. Visita al Museo de la Coca, explicación acerca de la planta, preguntas y respuestas. | 6 |
|  | Examen final. | 2 |
| **BASIC READING** | | |
|  | Ch’aska. Qelqaq Nancy Florez Puma. | |
|  | Ollantaq ruwayninkuna. Qelqaq Nancy Florez Puma. | |
|  | Chiri uchú - Aqha – mama kuka. Qelqaq Nancy Florez Puma. | |