



SILABO

Datos del Curso			
Código:	Curso:	ESPAÑOL PRE-INTERMEDIO	
Área / Programa que Coordina:	CENTER FOR LANGUAGE STUDIES		Modalidad: Presencial
Créditos: 4	Horas de Sesiones Presenciales: 64		
Carrera: IDIOMAS			

Horas Presenciales				
Total: 64	Teoría: 48	Práctica: 16	Laboratorio: 0	Horas de Evaluación: 0

Coordinador del Curso			
Apellidos y Nombres	Email	Hora de Contacto	Lugar de Contacto
CUMPA ARRIBASPLATA, NARDA REBEKA	NCUMPA@USIL.EDU.PE	Lunes a viernes de 2-3pm	CLS Edificio E - Campus Miguel Grau

Docentes del Curso

Sumilla
El curso de Español Preintermedio, de naturaleza teórico-práctica, basado en el enfoque comunicativo, tiene como propósito asegurar las competencias iniciales correspondientes al nivel A2 y familiarizar al alumno con el formato del examen DELE según los estándares del Marco de Referencia de la Comunidad Europea (CEFR).

Detalle de Competencias	
Competencia Profesional	No aplica
Nivel de Competencia Profesional	No aplica
Competencias generales USIL	Comunicación bilingüe

Resultados Esperados del Curso		
Resultado general del curso	Número	Resultados específicos del curso
Se comunica con cierta destreza, fluidez y espontaneidad en español en forma oral y escrita, para el desempeño personal y profesional.	1.1.	Distingue las ideas principales de las secundarias y reconoce la información relevante explícita en textos extensos simples en español sobre temas de su entorno académico y profesional.
	1.2.	Comprende, analiza e infiere información general y específica de textos auditivos extensos y complejos en español sobre diversos temas.
	1.3.	Compara, contrasta situaciones diversas y discute para lograr un consenso con fluidez y precisión sobre temas diversos.
	1.4.	Escribe textos de mediana extensión y coherentes de diversos formatos parafraseando y utilizando estructuras gramaticales de mediana complejidad sobre temas de su entorno académico y profesional.

Cronograma de Actividades						
Ses	Sem	(hrs)	Tipo	Contenido	Logro Esperado y Actividades de Aprendizaje	Recursos Didácticos
N° 1: NOS CONOCEMOS						
Resultado Específico: 1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4						
1	1	2	AP	- Introducción al curso. UNIDAD 1: ¡NUEVOS ESPAÑOLES!	- Conoce el sistema de enseñanza y evaluación en el presente ciclo. - Lee un correo electrónico y responde	- Libro del alumno - PPTs - Audio

				- Contexto: - Soy Erasmus - El español en el mundo - Observa y aprende: - La universidad responde	- oralmente preguntas de comprensión. • Hace una presentación de sí mismo. • Lee un texto y responde oralmente preguntas de comprensión.	
2	1	3	AP	- Observa y aprende: - Más información - Practica: - Empieza el curso - En la pausa - De despedidas - En comunicación - Nuestra ficha - Estudiar español está de moda	• Identifica el tiempo de las formas verbales y otros elementos lexicales que aparecen en el texto. • Completa un texto con el artículo adecuado y compara sus respuestas con las de sus compañeros. • Desarrolla diversas actividades de comprensión auditiva para practicar contenidos aprendidos.	• Libro del alumno • PPTs • Audio
3	1	2	AP	○ UNIDAD 2: NOS CONOCEMOS - Contexto: - Nos conocemos - Observa y Aprende: - ¿Quieres conocer mi pueblo? - ¿De qué nos vamos a disfrazar? - Conociendo mundo	• Lee un texto y responde oralmente preguntas de comprensión. • En grupo, describe cómo son los peruanos /españoles usando la estructura <i>ser</i> + adjetivo. • Contrasta los usos de los verbos <i>ser</i>, <i>estar</i> y <i>haber</i>. • Describe un lugar de su país usando los tres verbos estudiados.	• Libro del alumno • PPTs • Audio
4	1	2	AP	- Práctica: - ¿Cómo somos? - Estos son mis amigos - En comunicación: - Los nuevos amigos - ¿Qué es esto? - Extra Practica - La vida en la gran ciudad - Lugares del mundo	• Diferencia el uso de los demostrativos según el contexto. • Habla de lugares y ciudades hispanoamericano que conoce. • Reconoce términos relacionados con la descripción física y la familia. • Entrevista a su compañero/a usando pronombres interrogativos. • Observa unas imágenes y las describe. • Escribe un correo electrónico considerando las indicaciones del profesor.	• Libro del alumno • PPTs • Audio
5	1	2	AP	Reforzamiento de estructuras gramaticales	• Desarrolla ejercicios escritos y orales de acuerdo a gramática en contexto aprendida en la unidad.	• Libro del alumno • PPTs • Audio • Cuaderno del alumno
	1	4	AA	Semana 1	• Completa ejercicios de gramática y vocabulario de la unidad aprendida.	• Cuaderno de ejercicios
Referencias Básicas y Complementarias de Lectura Obligatoria: [1]						
Nº 2: DE RELAX						
Resultado Específico: 1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4						
6	2	2	AP	○ UNIDAD 3: NOS VAMOS DE COMPRAS - Contexto: - ¿Qué me pongo? - Tengo que trabajar - Observa y Aprende: - ¿Qué tengo que hacer? - ¡Cuánto me gusta mi casa!	• Reconoce términos para hablar de las prendas de vestir. • Revisa vocabulario vinculado con la vivienda. • Reconoce perífrasis verbales en diversos contextos. • Expresa gustos y molestias sobre aspectos de la vida cotidiana. • Reconoce la diferencia semántica entre los verbos de obligación.	• Libro del alumno • PPTs • Audio
7	2	3	AP	- Observa, Aprende y Recuerda: - Los buenos propósitos - Práctica: - ¡Qué armario! - De compras para la casa - Por fin es viernes - Las paredes oyen / Necesito un cambio	• Diferencia los pronombres de OI y los sujetos en oraciones con verbos de afección. • Identifica y relaciona posesivos con artículos que hacen referencia a sustantivos. • Habla sobre sus planes para el fin de semana. • Conoce algunas expresiones que se usan para reaccionar ante un hecho.	• Libro del alumno • PPTs • Audio

				- En comunicación: - ¿De verdad? - Extra practica - Trabajando en el extranjero - No todo es trabajar		
8	2	2	AP	○ UNIDAD 4: UN POCO DE RELAX ▪ Contexto: - ¿A dónde voy? - Verbos DOLER, TENER, ESTAR - Problemas y soluciones ▪ Observa y Aprende: - ¿Qué tal el día de hoy?	• Reconoce vocabulario para hablar de la salud. • Recuerdan, a través de un juego, las partes del cuerpo. • Observa imágenes y escribe los síntomas que representa. • Da solución a problemas de salud. • En parejas, habla sobre sus gustos e intereses deportivos y los comparte en plenaria.	• Libro del alumno • PPTs • Audio
9	2	2	AP	▪ Práctica: - Mi nueva vida - ¿Demasiado o solo un poco? - ¡Estoy muy enfermo! ▪ En comunicación: - Pedir una cita / en la farmacia - El fin de semana / ¿Qué te parece el plan? ▪ Extra practica: - El culto al cuerpo - ¿Qué tal el fin de semana?	• Recuerda las formas y los usos del pretérito perfecto y los contrasta con el presente. • Pregunta a su compañero/a sobre algunas actividades y la frecuencia con que las realiza. • Completa oraciones con el indefinido adecuado. • Completa ejercicios escritos con estructuras gramaticales aprendidas. • Representa con su compañero/a una conversación telefónica para solicitar una cita médica. • Escribe un texto teniendo en cuenta la información propuesta. • En parejas, expresa acuerdos y desacuerdos sobre la propuesta de un plan.	• Libro del alumno • PPTs • Audio
10	2	2	AP	• Reforzamiento de estructuras gramaticales	• Desarrolla ejercicios escritos y orales de acuerdo a gramática en contexto aprendida en la unidad.	• Libro del alumno • PPTs • Audio • Cuaderno del alumno
	2	4	AA	Semana 2	• Completa ejercicios de gramática y vocabulario de la unidad aprendida.	• Cuaderno de ejercicios
Referencias Básicas y Complementarias de Lectura Obligatoria: [1]						
Nº 3. BUEN FIN DE SEMANA						
Resultado Específico: 1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4						
11	3	2	AP	○ UNIDAD 5: ¡QUÉ NOCHE! ▪ Contexto: - El reencuentro - Fórmulas para realizar invitaciones ▪ Observa y Aprende: - ¡Qué partidazo! - El pretérito indefinido I	• Reconoce vocabulario para hablar de los deportes. • En parejas lee un texto e identifica los tiempos en los que se encuentran los verbos. • Propone una cita a su compañero/a usando fórmulas aprendidas. • Habla sobre las reglas de juego de algunos deportes. • Escucha un diálogo y completa con la información necesaria. • Escribe la forma infinitiva de los verbos que aparecen en un texto.	• Libro del alumno • PPTs • Audio
12	3	3	AP	- ¡Un buen fin de semana! - Preposiciones que expresan tiempo. ▪ Practica: - El compañero de piso de Paul - Vaya fin de semana - Redes sociales	• Completa textos con el verbo adecuado. • Lee un texto e identifica preposiciones que expresan tiempo. • Conversa con su compañero/a de las actividades realizadas el fin de semana. • Usa marcadores temporales para narrar una historia en pasado.	• Libro del alumno • PPTs • Audio

13	3	2	AP	- ¿Estás de acuerdo? - ¿Quieres venir conmigo? - Las grafías del español ▪ En comunicación: - Silvia en Berlín	• Expresa desacuerdo frente a situaciones dadas por el profesor. • Discute sobre la importancia o no de participar en actividades culturales.	• Libro del alumno • PPTs • Audio
14	3	3	AP	- La noche en blanco ▪ Extra practica - Mens sana... - El trabajo en clase - Las Olimpiadas - Ahora pago yo	• Lee un texto para identificar vocabulario nuevo y escribir nuevas frases con lo aprendido. • Identifica información específica en un relato y completa actividades escritas. • Completa un texto con el vocabulario necesario y corrige en parejas.	• Libro del alumno • PPTs • Audio
15	3	2	AP	EXAMEN PARCIAL		
16	3	4	AP	Salida por el centro de la ciudad	• Identifica lugares y espacios para pasar el tiempo libre o para hacer una reunión de amigos y explica las razones por las que escoge ese (os) lugares.	• Cuaderno de apuntes

Referencias Básicas y Complementarias de Lectura Obligatoria: [1]

Nº 4: TIEMPO PASADO

Resultado Específico: 1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4

17	4	2	AP	○ UNIDAD 6: EL DÍA QUE NACÍ YO ▪ Contexto: - ¿Qué sucedió cuando nació...? - Los medios de comunicación - Léxico relacionado con los medios de comunicación ▪ Observa, aprende y recuerda: - Historia de <i>La Roja</i> - La encuesta - La entrevista - Formas irregulares del pretérito indefinido	• Comenta algunos hechos históricos mundiales y el tiempo en que ocurrieron. • Reconoce vocabulario para hablar de los medios de comunicación. • Responde una encuesta y luego comparte los resultados. • Lee un texto y responde oralmente preguntas de comprensión. • Identifica verbos en el pasado y los clasifica según su forma. • Recuerda la estructura gramatical de las comparaciones. • Clasifica, en una tabla, estructuras comparativas según su función. • Pregunta a sus compañeros/as sobre sus hábitos sociales y luego establece comparaciones.	• Libro del alumno • PPTs • Audio
18	4	3	AP	▪ Práctica: - ¡Qué años! - Un viaje por la historia - Los acentos del español - La entonación ▪ Comunicación: - Historias del abuelo ○ UNIDAD 7: ERAN LOS TIEMPOS DE LA ABUELA ▪ Contexto: - Hoy comemos en casa de mamá! - Léxico relacionado con los útiles de cocina	• Conjuga correctamente verbos irregulares en el pasado. • Pregunta a su profesor/a algunos momentos de su vida para redactar su biografía. • Completa textos con el verbo adecuado. • Coloca la tilde diacrítica en monosílabos según el contexto oracional. • Practica la pronunciación de frases interrogativas. • Desarrolla actividades escritas y auditivas para reforzar los contenidos aprendidos. • Comparte con sus compañeros algunas costumbres de su cultura y las compara. • Escucha un audio y responde preguntas de comprensión. • Reconoce útiles de cocina en las imágenes que observa. • Lee un texto e identifica hechos ocurridos en el pasado y en el presente.	• Libro del alumno • PPTs • Audio
19	4	2	AP	▪ Observa y Aprende: - ¡Cuánto han cambiado los tiempos! - El pretérito imperfecto - Mis cosas favoritas ▪ Práctica:	• Deduce los usos del pretérito imperfecto en contextos oracionales. • Reconoce marcadores temporales que acompañan al pretérito imperfecto. • Escucha una canción para completar con la	• Libro del alumno • PPTs • Audio

				- ¡Qué tiempos! - ¡Cómo cambia la vida! - Recuerdos - La cocina de la abuela ▪ Comunicación: - La comida en el mundo - La cocina en España y en Perú - ¿Qué ha pasado? ○ UNIDAD 8: EL MUNDO ES UN PAÑUELO ▪ Contexto: - El mundo es un pañuelo - Contraste entre el pretérito perfecto y el indefinido	- forma del verbo correcta. • Observa dos imágenes parecidas y las compara hablando de antes y ahora. • Contrasta el uso de los dos tiempos verbales en contextos oracionales. • Usa pronombres de OD para referirse a personas y objetos. • Completa un diálogo con el pronombre de OI adecuado y luego comprueba su respuesta. • Reconoce vocabulario vinculado con los alimentos. • Opina sobre la importancia del lenguaje corporal en las relaciones personales. • Lee un texto sobre la comida peruana y lo comenta. • Observa unas imágenes y establece comparaciones respecto a los cambios que presentan.	
20	4	2	AP	▪ Observa y Aprende: - Viajando y conociendo mundo - Consejos para la vida - Cortesía: ¿sí o no?	• Escucha y lee, luego responde oralmente preguntas de comprensión. • Contrasta la información que expresan los marcadores temporales respecto del hablante. • Mira un video e identifica los usos del imperativo. • Diferencia el uso los pronombres <i>tú</i> y <i>usted</i> en situaciones dadas. •	• Libro del alumno • PPTs • Audio
21	4	2	AP	▪ Practica: - El tiempo pasa rápido - Me gustan las fotos - En familia - De turismo	• Contrasta la colocación de los pronombres en los imperativos. • Completa ejercicios escritos con la forma correcta de los imperativos. • Observa imágenes de medios de transporte y reconoce sus nombres. • Habla del medio de transporte que más usa y lo justifica.	• Libro del alumno • PPTs • Audio
22	4	2	AP	• Reforzamiento de estructuras gramaticales	• Desarrolla ejercicios escritos y orales de acuerdo a gramática en contexto aprendida en la unidad.	• Libro del alumno • PPTs • Audio • Cuaderno del alumno
	4	4	AA	Semana 4	• Completa ejercicios de gramática y vocabulario de la unidad aprendida.	• Cuaderno de ejercicios
Referencias Básicas y Complementarias de Lectura Obligatoria: [1]						
Nº5: ¡HASTA PRONTO!						
Resultado Específico: 1.1; 1.2.; 1.3.; 1.4						
23	5	2	AP	- Otras estructuras para expresar futuro: Ir a + infinitivo - Adivinando el futuro - Atenuantes e intensificadores	• Reconoce otras formas para hablar del futuro. • Usa las estructuras nuevas en otras situaciones. • Identifica en un diálogo formas para atenuar e intensificar y reflexiona sobre los valores que aportan.	• Libro del alumno • PPTs • Audio
24	5	2	AP	▪ Práctica: - Dependemos del tiempo - Turismo en otoño - Las palabras homófonas ▪ En comunicación - Trabajar para vivir ○ UNIDAD 10: ¡HASTA PRONTO! ▪ Contexto:	• Escucha una grabación y responde preguntas de comprensión. • Lee un texto y responde preguntas de comprensión. • En parejas, imagina la historia de unos personajes y escribe sobre sus planes en el futuro. • Observa unas imágenes y las describe.	• Libro del alumno • PPTs • Audio

				- ¡No me digas! - Imperativos lexicalizados	• Se ejercita en la comprensión auditiva. • Identifica imperativos lexicalizados y los clasifica según su función. • Usa este nuevo recurso en una conversación y la representa en aula.	
25	5	3	AP	▪ Observa, aprende y recuerda: - De voluntaria - Contraste de los diferentes tiempos verbales desarrollados. - Revisión de los marcadores temporales.	• Habla sobre las actividades que puede realizar un <i>voluntario</i>. • Escucha y lee textos sobre el voluntariado y opinan al respecto. • Recuerda el uso y la forma de los tiempos verbales desarrollados en todo el bloque. • Reconoce marcadores de tiempo en un texto y los clasifica.	• Libro del alumno • PPTs • Audio
26	5	3	AP	- Con historia - Contraste de los diferentes tiempos verbales desarrollados. - Para mí es muy rara, ¿y para ti? - Fórmulas para expresar opinión e intercambiar puntos de vista. - Expresiones para mostrar acuerdo o desacuerdo. ▪ En comunicación: - Yo he aprendido - Los gestos	• Completa textos con la forma verbal adecuada. • Escribe la biografía de un personaje a partir de los datos que se les proporciona. • Completa correctamente oraciones con la expresión temporal adecuada. • Escribe un texto comparativo en el pasado y en la actualidad sobre un tema propuesto. • Utiliza los diferentes recursos aprendidos para expresar su opinión sobre temas propuestos. • Lee un texto y responde preguntas de comprensión.	• Libro del alumno • PPTs • Audio
27	5	3	AP	EXAMEN FINAL		

Metodología

Se utiliza una metodología ecléctica que permite al alumno desarrollar habilidades y aplicar estrategias de aprendizaje priorizando el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo en las diferentes plataformas virtuales y la producción oral y escrita.

Sistema de Evaluación

Cada uno de los rubros del esquema de evaluación y la nota final del curso son redondeados a números enteros. La nota final del curso es el promedio ponderado de los rubros correspondientes: evaluación permanente, examen parcial y examen final. Los promedios calculados componentes del rubro 'Evaluación Permanente' mantendrán su cálculo con 2 decimales.

Tipo Nota	%Ponderación	Observación	Semana Evaluación	Rezagable
Examen Parcial	40%		3era	No
Examen Final oral	20%		5ta	No
Examen Final Escrito	40%		5ta	No

Artículos aplicables del Reglamento de Estudios

Normas específicas del Curso

Aplicando el artículo 27: En los cursos del idioma inglés y Otros Idiomas (alemán, chino, español para extranjeros, francés, japonés, italiano, portugués) el alumno que acumule 20% o más de inasistencias sobre el total de horas del curso, está imposibilitado de rendir el examen final. No se acepta la justificación de faltas.

Referencias Básicas y Complementarias de Lectura Obligatoria

Referencias Básicas:

[1] Cárdenas, F; Hierro, Antonio; Robles, Sara. 2015. MÉTODO 2. Curso de español (tercera edición). España: Grupo Anaya.

Referencias Complementarias de Lectura Obligatoria:

NO INDICA

Referencias Complementarias de Lectura no-obligatoria.

Ninguna

Aprobado por:	Validado por:
CUMPA ARRIBASPLATA, NARDA REBEKA	Gestión Curricular
Fecha:	Fecha: