



Datos del Curso					
Código:	ESP41004	Curso:	ESPAÑOL AVANZADO		
Área / Programa que Coordina:	DIRECCION DE IDIOMAS				Modalidad: Presencial
Créditos: 04	Tipo de hora	Presencial	Virtual	H. Totales	Horas de Aprendizaje Autónomo: 128
	H.Teoría	36	0	36	
	H.Práctica	56	0	56	
	H.Laboratorio	0	0	0	
Período: 2025-01	Fecha de inicio y fin del período: del 17/03/2025 al 06/07/2025				
Carrera: CURSOS LIBRES					

Pre-requisito(s)		
Código	Curso - Créditos	Carrera
FC-IDI ESPAINTE	ESPAÑOL INTERMEDIO	INTERC-LIBRES

Coordinador del Curso			
Apellidos y Nombres	Email	Hora de Contacto	Lugar de Contacto
CUMPA ARRIBASPLATA, NARDA REBEKA	NCUMPA@USIL.EDU.PE	Jueves de 9:00 a.m. a 1:00 p.m.	Campus Miguel Grau, Pabellón F

Docentes del Curso
Puede consultar los horarios de cada docente dentro de su INFOSIL, en el menú Desarrollo de Clases , opción Profesores .

Sumilla
Español Avanzado, es un curso que pertenece al área formativa de estudios específicos, tiene carácter teórico-práctico, contribuye al desarrollo de la competencia comunicación bilingüe mediante el desarrollo del nivel B2 (Avanzado) del idioma español según los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (CEFR). Comprende el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma: comprensión lectora, comprensión auditiva, producción oral y producción escrita. El producto acreditable de la asignatura es el proyecto final en donde se evalúan las habilidades productivas y considera todo lo aprendido en el curso.

Resultados Esperados del Curso		
Resultado general del curso	Número	Resultados específicos del curso
Se comunica con cierta destreza, fluidez y espontaneidad en español en forma oral y escrita, para el desempeño personal y profesional.	1.1.	Distingue las ideas principales de las secundarias y reconoce la información relevante explícita en textos extensos simples en español sobre temas de su entorno académico y profesional.
	1.2.	Comprende, analiza e infiere información general y específica de textos auditivos extensos y complejos en español sobre diversos temas.
	1.3	Compara, contrasta situaciones diversas y discute para lograr un consenso con fluidez y precisión sobre temas diversos.

	1.4.	Escribe textos de mediana extensión y coherentes de diversos formatos parafraseando y utilizando estructuras gramaticales de mediana complejidad sobre temas de su entorno académico y profesional.
--	------	---

Resultado General del Curso	Resultado de la Unidad
Al finalizar el curso, el estudiante se desenvuelve de forma oral y escrita en el desarrollo del proyecto final relacionado con áreas de relevancia inmediata utilizando términos y estructuras gramaticales del nivel que satisfacen sus necesidades y su desempeño personal y profesional.	1. Comprensión lectora: Al finalizar la unidad, el estudiante identifica y comprende las ideas principales y secundarias en textos extensos simples en español sobre temas de su entorno cotidiano.
	2. Comprensión auditiva: Al finalizar la unidad, el estudiante identifica y comprende las ideas principales y secundarias en un texto auditivo sencillo en español relacionadas con su entorno inmediato.
	3. Producción escrita: Al finalizar la unidad, el estudiante escribe textos descriptivos utilizando estructuras gramaticales y conectores sobre temas conocidos y habituales.
	4. Producción oral: Al finalizar la unidad, el estudiante dialoga usando estructuras gramaticales básicas y con cierta fluidez sobre temas conocidos y habituales.
	5. Expresión de textos: Al finalizar la unidad, los estudiantes elaborarán textos tanto orales como escritos utilizando el vocabulario y reglas gramaticales aprendidos durante el semestre.

Desarrollo de Actividades		
Resultado de la Unidad 1: <i>Comprensión lectora: Al finalizar la unidad, el estudiante identifica y comprende las ideas principales y secundarias en textos extensos simples en español sobre temas de su entorno cotidiano.</i>		
Sesión 1: <i>Al finalizar la sesión, el alumno identifica ideas principales y secundarias de textos en español sobre temas conocidos.</i>		Semana 1 a 1
Actividades de Aprendizaje	Contenidos	Evidencias
- Pregunta y da información sobre otras personas. - Diferencia los usos del condicional en diversos ejercicios escritos y compara sus respuestas con sus compañeros. - Diferencia los usos y valores del presente en textos y oraciones. - Completa un diálogo con el tiempo verbal adecuado. - Crea historias imaginarias haciendo uso del imperfecto. - Conjuga correctamente los verbos en textos y oraciones. - Compara y distingue el uso de los verbos pronominales en diversos contextos. - Diferencia el significado de oraciones con forma pronominal o sin ella. - Completa un fragmento a partir de la información que brindan las imágenes. - Lee textos para obtener información específica.	• UNIDAD 1: ¡QUÉ TIEMPOS AQUELLOS! A. Contexto: ¡Cómo pasa el tiempo! • Repaso: usos del condicional simple. B. Observa, aprende y recuerda: ¿Y sabes qué pasó aquel día...? • Repaso de los tiempos de indicativo. El presente: Otros usos .¿Llegué, llegaba, llegaría, había llegado? • Repaso de los tiempos de indicativo: los pasados. Yo iba a...pero... • El pretérito imperfecto: Otros usos y valores. Repaso: verbos con pronombres o sin ellos. • Repaso: el género y el número de los sustantivos.	Evidencia formativa: Completa una ficha con información del texto que más les gustó leer.

Sesión 2: <i>Al finalizar la sesión, el alumno identifica ideas principales y secundarias de textos en español sobre temas conocidos.</i>		Semana 2 a 2
Actividades de Aprendizaje	Contenidos	Evidencias
- Utiliza vocabulario adecuado para describir diferentes tipos de hogares en su país y en el nuestro. - Usa el imperativo para calmar o dar ánimo en diferentes contextos. - Completa las reglas de uso gramatical del subjuntivo. - Elabora un diálogo usando las fórmulas aprendidas. - Escribe un ejemplo para cada caso del subjuntivo que se haya presentado en clase. - Completa textos con la forma adecuada del subjuntivo. - Reconoce en textos fórmulas para expresar dudas y posibilidades. - Expresa probabilidades con distintas formas verbales. - Clasifica adjetivos según la estructura que presentan. - Lee un texto para responder preguntas con información específica.	UNIDAD 2: ¡OJALÁ TUVIERA BUENAS VISTAS! A. Contextos: Buscando piso • Léxico de la vivienda y la construcción. • El imperativo con valor de ánimo o consuelo. B. • Expresión del deseo. El presente de subjuntivo. Ojalá + todos los tiempos verbales. • Expresión de la duda y la probabilidad: a lo mejor, tal vez,... ¿Cómo será...? • El adjetivo: prefijación, sufijación y posición.	Evidencia formativa: Lee un texto y comparte ideas en clase.
Sesión 3: <i>Al finalizar la sesión, el alumno identifica ideas principales y secundarias de textos en español sobre temas conocidos.</i>		Semana 3 a 3
Actividades de Aprendizaje	Contenidos	Evidencias
- Clasificar verbos según la idea que expresan en indicativo o subjuntivo. - Analizar la correlación temporal de estos verbos en contextos. - Completar oraciones con indicativo o subjuntivo. adjetivos con ser y estar, y explican sus diferencias. - Leer textos simples para obtener información general y específica.	• El imperativo: otros usos * Las grafías del español C. En comunicación ¡Ojalá! • Fórmulas de agradecimiento: La tele de tu vida • Verbos de pensamiento, opinión, certeza, sentimientos... en indicativo o subjuntivo. Mejor ser guapo que estar guapo, ¿no? • Ser y estar + adjetivo. Cambio de significado o matiz. * Estructura: lo que es / está es + adjetivo. • Especialistas en vocabulario: • Uso de los prefijos. * Te digo que ves / veas la tele mucho.	Evidencia sumativa: EVALUACIÓN 1: Gramática, vocabulario y comprensión lectora.
Resultado de la Unidad 2: <i>Comprensión auditiva: Al finalizar la unidad, el estudiante identifica y comprende las ideas principales y secundarias en un texto auditivo sencillo en español relacionadas con su entorno inmediato.</i>		
Sesión 4: <i>Al finalizar la sesión, el estudiante es capaz de dar su opinión dentro de una conversación y comunicación escrita.</i>		Semana 4 a 4
Actividades de Aprendizaje	Contenidos	Evidencias
- Lee noticias y propone títulos adecuados. - Expresa su opinión a favor o en contra sobre el contenido de textos periodísticos. - Opina sobre las ventajas y desventajas de la prensa digital o tradicional u otros temas. - Deduce el doble significado de los verbos decir y sentir según el contexto. - Completa textos con los verbos "DECIR" y "SENTIR" en indicativo o subjuntivo. - Completa oraciones con el adverbio adecuado.	UNIDAD 3: Y TÚ, ¿CÓMO LO VES? A. Contextos Noticias curiosas • Dar opinión, expresar acuerdo y desacuerdo • Léxico relacionado con la comunicación e información • Los verbos decir y sentir. Y finalmente... • Adverbios evaluativos: adverbios terminados en -mente. Un poco más de tacto • Verbos performativos para suavizar las órdenes.	Evidencia formativa: Completa un cuestionario y comparte información con sus compañeros.
Sesión 5: <i>Al finalizar la sesión, el estudiante describe y compara información en clase forma clara y sencilla.</i>		Semana 5 a 5
Actividades de Aprendizaje	Contenidos	Evidencias

- Comprende y pone en práctica las partes de un texto a través de varias lecturas. - Escribe un texto sobre las ventajas y desventajas de realizar compras online. - Identifica y usa vocabulario para hablar sobre los problemas medioambientales. - Escucha textos diversos y responde preguntas de comprensión.	• Conectores de contraste y de contraargumentos. UNIDAD 4: POR UN MUNDO MEJOR A. Contexto * Natura • Léxico relacionado con el medio ambiente. * Últimas noticias • Expresión de la impersonalidad	Evidencia formativa: • Observa un vídeo y describe lo visto en una ficha.
Sesión 6: Al finalizar la sesión, el alumno será capaz de escribir un párrafo descriptivo siguiendo el formato establecido con precisión y claridad después de haber escuchado un audio de apoyo.		Semana 6 a 7
Actividades de Aprendizaje	Contenidos	Evidencias
- Identifica los usos de la impersonalidad y demuestra su comprensión en ejercicios escritos. - Completa oraciones de finalidad con infinitivo o subjuntivo. - Completa textos con expresiones causales. - Diferencia los usos de los conectores causales en contextos. - Completa oraciones modales con indicativo o subjuntivo. - Reflexiona sobre los diferentes usos del pronombre SE al leer un texto.	B. Observa, aprende y recuerda Esto no puede seguir así. • Expresión de la finalidad: para y para que. ¿Y esto por qué? • Expresión de la causa: porque y otros conectores Me voy de viaje • Oraciones modales en indicativo y subjuntivo. * Historias para no dormir • Valores del pronombre SE • Yo ahorro para... • Léxico relacionado con la economía	Evidencia sumativa: EVALUACIÓN 2: Gramática, vocabulario y comprensión auditiva. TRABAJO 1 (oral): Descripción de imágenes.
Resultado de la Unidad 3: Producción escrita: Al finalizar la unidad, el estudiante escribe textos descriptivos utilizando estructuras gramaticales y conectores sobre temas conocidos y habituales.		
Sesión 7: Al finalizar la sesión, el estudiante es capaz de analizar características de diversos lugares y presenta opiniones sobre el tema en clase de forma clara y con fluidez de acuerdo al nivel.		Semana 8 a 8
Actividades de Aprendizaje	Contenidos	Evidencias
- Lee un texto para obtener información específica. - Comenta sobre las ventajas y/o desventajas de vivir en el campo o la ciudad. - Discute sobre el tipo alojamiento que elegiría. - Habla sobre los deportes que practica y de sus riesgos. - Reconoce otros nexos condicionales más subjuntivo. - Expresa advertencia o amenaza de acuerdo a la situación dada. - Completa oraciones con indicativo o subjuntivo. - Crea conversaciones en las que usa expresiones reduplicadas. - Escucha un audio y completa el diálogo con el verbo adecuado.	UNIDAD 5: QUEREMOS UN PUEBLO... A. Contexto: Aquí no se puede vivir. • Léxico relacionado con el campo y la ciudad. ¿No tienes pueblo? • Léxico relacionado con el turismo y deportes de aventura. B. Observa, aprende y recuerda ¡Ay!, si yo pudiera • Las oraciones condicionales con SI. Tipos: reales, poco probables e irreales. • Otros nexos que expresan la condición. • La expresión de la amenaza: como + subjuntivo Aunque discutamos, en el fondo nos queremos • Las oraciones concesivas • Las oraciones reduplicadas. * C. En comunicación ¿Compartimos? • Tipos de viaje Consejos para la vida práctica	Evidencia formativa: Escribe un párrafo con contenido de la unidad
Sesión 8: Al finalizar la sesión, el estudiante usa estructuras gramaticales para crear diversas frases de opinión de forma correcta y clara.		Semana 9 a 9
Actividades de Aprendizaje	Contenidos	Evidencias
- Habla de los motivos para cambiar de trabajo o de país. - Reconoce vocabulario para hablar sobre el trabajo. - Resume la información de cuatro personas haciendo uso del artículo neutro. - Reconoce sufijos relacionados con	UNIDAD 6: CUANDO HAYA ENCONTRADO UN TRABAJO A. Contextos: Busco trabajo. • Léxico relacionado con el mundo laboral. • Uso del artículo neutro. • Sufijos derivativos: ¿Cómo lo hago? •	Evidencia formativa: • Observa un vídeo y describe lo visto en una ficha

el campo laboral. - Propone nuevos términos con los sufijos dados. - Contrasta otras formas para expresar la impersonalidad.	Marcadores conversacionales: La impersonalidad II.	
Sesión 9: <i>Al final de la sesión, el alumno será capaz de crear conversaciones en base a situaciones o contextos presentados en la clase con vocabulario y estructuras con nivel de dificultad correspondiente al nivel de estudio.</i>		Semana 10 a 10
Actividades de Aprendizaje	Contenidos	Evidencias
- Escucha una grabación para identificar información específica. - Lee algunos ejemplos y comprende los usos de "Cuando" en presente, pasado y futuro. - Resuelve preguntas de gramática y las comparte para verificar si son correctas. - Reconoce diferentes mecanismos para formar palabras. - Aplica mecanismos para formar nuevas palabras. - Usa el futuro perfecto en contextos con función temporal. - Lee un texto para obtener información específica. - Escribe una carta de presentación teniendo en cuenta su estructura. - Elabora un texto sencillo de acuerdo a indicaciones del docente.	B. Observa, aprende y recuerda: ¡Que tengas suerte! • Oraciones temporales: ¿Cuándo me llamarán? • Conectores temporales. • Formación de palabras. • Léxico vinculado a la venta ambulante. Cuando tú vengas. • El futuro perfecto. * Ya no sabe uno cómo acertar. • Escritos formales: la carta de presentación. El currículum vitae.	Evidencia sumativa: EVALUACIÓN 3: Gramática, vocabulario y producción escrita.
Resultado de la Unidad 4: <i>Producción oral: Al finalizar la unidad, el estudiante dialoga usando estructuras gramaticales básicas y con cierta fluidez sobre temas conocidos y habituales.</i>		
Sesión 10: <i>Al final de la sesión, el alumno será capaz de conversar con sus compañeros sobre diversas actividades cotidianas y su importancia para ellos de una manera clara y fluida.</i>		Semana 11 a 11
Actividades de Aprendizaje	Contenidos	Evidencias
- Habla sobre sus actividades de su tiempo libre y de ocio. - Elabora una lista de las actividades de tiempo libre que se realizan en su país. - Usa marcadores textuales que añaden diversos valores a la información. - Observa imágenes y deduce las preferencias de los miembros de una familia. - Relaciona situaciones con sus posibles consecuencias. - Elabora oraciones consecutivas a partir del contexto dado por el profesor. - Usa intensificadores para expresar consecuencia.	UNIDAD 7: NO SOLO DE TRABAJO VIVE EL HOMBRE A. Contextos: Ocio para todos. • Léxico relacionado con las actividades de ocio. • Uso de los reformuladores. Los Rodríguez. B. Observa, aprende y recuerda: Todo tiene sus consecuencias • Oraciones consecutivas: conectores no intensivos. • Uso de los intensificadores.	Evidencia formativa: Realizar una conversación en la que tengas que pedir algo.
Sesión 11: <i>Al final de la sesión, el alumno será capaz de interactuar con sus compañeros y describir diversas actividades para la salud.</i>		Semana 12 a 12
Actividades de Aprendizaje	Contenidos	Evidencias
- Diferencia el uso de las perífrasis según su significado en contextos. - Cambia oraciones pasivas en activas y viceversa y luego verifica respuestas con sus compañeros. - Reflexiona sobre el uso de las dos formas de la pasiva con ser y estar. - Reconoce vocabulario para hablar de la salud. - Comenta acerca de actividades que reducen el estrés. - Escucha una grabación para identificar información específica. - Identifica verbos de	Más cosas que has de saber. • Las perífrasis verbales. Las actividades han sido / están organizadas. • La oración pasiva. • Pasiva de acción vs. Pasiva de resultado. Cada palabra en su sitio: Distinción entre sino y si no * Los marcadores de discurso. UNIDAD 8: TOCA CUIDARSE A. Contextos: Disfruta del relax. • Léxico relacionado con la salud. ¡Qué me dices! • Tipos de negación. • Expresión de la	Evidencia formativa: En grupos crear un poster para describir actividades adecuadas para la salud.

cambio en un texto. - Expresa los cambios o las transformaciones de personajes y actores con el verbo adecuado. - Contesta algunas preguntas usando expresiones para mostrar inseguridad o duda.	probabilidad. B. Observa, aprende y recuerda La vida da muchas vueltas • Verbos de cambio ¿Qué tal están todos? • Expresión de la probabilidad.	
Sesión 12: Al final de la sesión, el alumno será capaz de interactuar con sus compañeros y transmitir información escrita y oral.		Semana 13 a 14
Actividades de Aprendizaje	Contenidos	Evidencias
- Expresa probabilidades con distintas formas verbales en diferentes contextos. - Desarrolla ejercicios de gramática. - Resuelve diversas preguntas sustentando cada una de sus ideas. - Reconoce términos para hablar sobre la gastronomía. - Describe su experiencia culinaria en Perú. - Transforma dos frases en una oración haciendo uso del relativo con preposición.- Contrasta dos oraciones y explicar la diferencia semántica. - Compara diversas oraciones utilizando por o para. - Escucha un audio y completa un diálogo con la palabra adecuada. - Usa las preposiciones aprendidas en situaciones propuestas por el profesor. - Elabora un diálogo con las expresiones coloquiales en contexto y lo representa en clase. - Reconoce palabras relacionadas con el ámbito escolar. - Resuelve preguntas de comprensión auditiva.	¿Y si...? • El futuro perfecto y el condicional compuesto con valor de probabilidad. • Lectura: Cumplir años es inevitable, envejecer es una opción. UNIDAD 9: A PEDIR DE BOCA A. Contextos Variedad de sabores • Léxico relacionado con la gastronomía. B. Oraciones de relativo con preposición y sin ella. • Oraciones explicativas vs. Las oraciones especificativas. ¿Por ti / para ti? • Las preposiciones por y para. * Expresiones por un tubo: • Expresiones coloquiales con preposiciones.	Evidencia sumativa: EVALUACIÓN 4: Gramática, vocabulario (Todo el contenido del libro) TRABAJO 2 (oral): Diálogo en parejas
Resultado de la Unidad 5: Expresión de textos: Al finalizar la unidad, los estudiantes elaborarán textos tanto orales como escritos utilizando el vocabulario y reglas gramaticales aprendidos durante el semestre.		
Sesión 13: El alumno podrá ser capaz de desarrollar los diferentes ejercicios parte del examen final.		Semana 15 a 15
Actividades de Aprendizaje	Contenidos	Evidencias
- Opina sobre la veracidad de la información que brinda los signos zodiacales. - Desarrolla un test y comenta sobre los resultados obtenidos. - Elabora una lista de adjetivos que describen el carácter y la personalidad según el signo zodiacal. - Observa información sobre el uso del estilo indirecto e identifica los momentos de sus usos en diversos ejemplos. - Crear conversaciones en una situación específica y luego lo comparte en clase.	UNIDAD 10: EL HORÓSCOPO DECÍA QUE... A. Contextos. ¿De qué signo del Zodiaco eres tú? • Léxico relacionado con los signos zodiacales. Dime cuándo naciste y te diré cómo eres: • Léxico del carácter y la personalidad. Para matar el tiempo: • El estilo indirecto. * B. Observa, aprende y recuerda: Las palabras se las lleva el viento. • Estilo indirecto: verbos introductores y correlación temporal. * Los pronombres... ¿Un lío? No lo son. • Uso de los pronombres de OD y OI. * C. En comunicación: Supersticiones y creencias populares.	Evidencia formativa: En grupos crear un poster para describir a las personas más cercanas en nuestras vidas.
Sesión 14: El alumno podrá ser capaz de desarrollar los diferentes ejercicios parte del examen final.		Semana 15 a 16
Actividades de Aprendizaje	Contenidos	Evidencias
- Exponer un tema de desarrollo final con gramática y vocabulario correspondiente al nivel.	PROYECTO: Producción oral	* Desarrolla actividad de producción oral como parte del proyecto: PROYECTO.

Metodología
<p>El curso será desarrollado en base a las siguientes metodologías: Aprendizaje basado en proyectos , Aprendizaje colaborativo , Aprendizaje participativo , Aula Invertida , Método activo , El aprendizaje colaborativo es un método de aprendizaje activo que conduce a los estudiantes al desarrollo de nuevas ideas y conocimientos mediante la construcción colectiva del conocimiento común y propicia el desarrollo de competencias personales, interpersonales y sociales. Se utiliza una metodología ecléctica que permite al alumno desarrollar habilidades lingüísticas y de competencias del idioma (producción oral y escrita) aplicando diferentes estrategias de aprendizaje priorizando el trabajo colaborativo y el aprendizaje participativo.</p>

Sistema de Evaluación				
<p>Cada uno de los rubros del esquema de evaluación y la nota final del curso son redondeados a números enteros. La nota final del curso es el promedio ponderado de los rubros correspondientes a evaluación permanente y evaluación final.</p> <p>Los promedios calculados componentes del rubro 'Evaluación Permanente' mantendrán su cálculo con 2 decimales.</p>				
Tipo Nota	%Ponderación	Observación	Semana Evaluación	Rezagable
Evaluación Permanente	70%			
Promedio de Evaluaciones	30%			
Evaluación 1	25%	No se elimina ninguna evaluación.	Semana 3	No
Evaluación 2	25%	No se elimina ninguna evaluación.	Semana 7	No
Evaluación 3	25%	No se elimina ninguna evaluación.	Semana 10	No
Evaluación 4	25%	No se elimina ninguna evaluación.	Semana 14	No
Promedio de Trabajos	70%			
Trabajo 1	50%	No se elimina ninguna evaluación.	Semana 7	No
Trabajo 2	50%	No se elimina ninguna evaluación.	Semana 14	No
Evaluación Final	30%	Producto acreditable	Semana 16	No

Disposiciones sobre la asistencia	
Límite de Inasistencia	20%
<p>La asistencia a clases es obligatoria. El estudiante que alcance o supere el límite de treinta por ciento (30%) de inasistencias en el curso, definido sobre el total de las horas lectiva, será inhabilitado para rendir la evaluación final, correspondiéndole en dicha evaluación la nota cero (0).</p> <p>En las aulas híbridas solo está permitida la participación virtual síncrona (vía zoom), hasta un máximo del 50% del total del curso.</p>	

Referencias Básicas
<p>[1] Ramos, D; Miranda, F; Peláez, S; Zayas, Purificación (2015). <i>Método 4. Curso de español</i>. (2a ed.). Grupo Anaya.</p>

Referencias Complementarias y Publicaciones de Docentes
--

[1] Moreno, Concha (2012). <i>Nuevo avance 4 / Concha Moreno, Piedad Zurita, Victoria Moreno.</i> (2012). SGEL.

Elaborado por:	Aprobado por:	Validado por:
CUMPA ARRIBASPLATA, NARDA REBEKA /	SENISSE SAENZ, CARLOS IVAN	Gestión Curricular
Fecha: 14/02/2025	Fecha: 14/02/2025	Fecha: